

Оглавление

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к образовательной деятельности, по коррекции нарушений речевого развития	6
1.4. Характеристика нарушений речевого развития	7
1.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы	11
1.6. Планируемые результаты освоения программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	16
2.2. Содержание психолого-педагогической работы в группах компенсирующей направленности	17
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности	24
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровня речевого развития) и с ФФНР	43
2.5. Работа с родителями	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. Структура реализации образовательного процесса	59
3.1.1. Организация развивающей образовательной среды в детском саду. Разделение пространства в помещении группы и на участке.	59
3.1.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ	60
3.1.3. Организация образовательной деятельности. Основные технологии реализации Программ ГБДОУ № 109.	65
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом	69
3.2. Условия реализации программы	69
3.2.1. Материально-технические средства:	69
3.2.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	70
3.2.3. Кадровые условия реализации программы	71
3.2.4. Программно-методическое обеспечение	75
II. ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СФОРМИРОВАННАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	87
1. Система физкультурно-оздоровительной работы	87
2. ПРОГРАММА «Здравствуй, Петербург»	91
3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	99
4. Система работы в условиях гендерного формирования групп. «Мальчики и девочки - два мира» ..	103

I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее – Программа; ООП ДО)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана Рабочей группой, утверждена и реализуется в ГБДОУ № 109.

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ГБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

на Федеральном уровне

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; □
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; □
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; □
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; □

на уровне дошкольного учреждения

- Устав ГБДОУ № 109; □
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 16 декабря 2011 г. регистрационный № 1116 серия 78 № 001367, срок действия – бессрочная.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения Основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 109. □

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования может □ корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, осуществляемая в группах компенсирующей направленности с 5-ти до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровня речевого развития) и дети с ФФНР. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Приоритетное направление деятельности по реализации Адаптированной программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ГБДОУ – осуществление квалифицированной коррекции недостатков речевого развития у детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровня речевого развития) и дети с ФФНР.

Старшая и подготовительная группы ГБДОУ № 109 – группы компенсирующей направленности, поэтому решение задач общеразвивающей работы с детьми строится на основе принципа «логопедизации». Коррекционно-развивающая работа по Программе осуществляется при ведущей роли учителя-логопеда во взаимодействии при разработке и реализации коррекционных мероприятий с воспитателями, специалистами ГДОУ № 109 Невского района (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), а также медицинскими работникам и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательного процесса в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО) ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является *игра*. Все специалисты, работающие с дошкольниками в ДОУ, ориентируются, исходя из Программы, на использование в разных формах организации деятельности детей *игрового метода* как ведущего.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих (примерных и парциальных) образовательных программах:

Примерные:

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб, 2014.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Основными целями Программы являются:

- обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а именно развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- создание условий для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования;

- обеспечение коррекции речевого развития (степени коррекции речевого развития детей) с ОНР и ФФНР;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с поставленными целями, ДОО решает *задачи*:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности в условиях групп раздельного воспитания мальчиков и девочек.
- варьирования образовательного процесса в формировании социального поведения маленького жителя Санкт-Петербурга через приобщение детей к культурным традициям нашего города; приобщение к общечеловеческим ценностям; актуализацию патриотического воспитания;
- соблюдения в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и педагогического сообщества в образовании детей, обеспечивая открытость дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к образовательной деятельности, по коррекции нарушений речевого развития

Деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья – *коррекционно-развивающая работа* осуществляется на основе:

- концепции о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- учения об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- концепции о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский);
- концепции о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепции о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- современных представлениях о структуре речевого дефекта (Т.В. Ахутина (Рябова), Л.В. Лопатина, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);

Принципы построения программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексно-тематического подхода к организации взаимодействия всех специалистов ДОО с детьми.

Программа направлена на обеспечение полноценного развития и воспитания детей с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития. Содержание образовательной, оздоровительной и коррекционной работы, формы организации детской деятельности предусматривают достижение детьми планируемых результатов освоения Программы: полноценное физическое, интеллектуальное и

личностное развитие каждого ребенка, а также достижение устойчивых результатов коррекции речевого развития.

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением ОНР II-IV уровня речевого развития и ФФНР.

Задачи:

коррекция произносительной стороны речи;
развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
развитие словаря;
совершенствование грамматического строя речи;
развитие связной речи;
обучение элементам грамоты.

1.4 Характеристика нарушений речевого развития

При разработке программы учитывается контингент компенсирующих групп. Это дети с 5-ти до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровня речевого развития) и 5 детей с ФФНР.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Для детей четвертого уровня речевого развития характерны нерезко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам.

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное

согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным.

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой

категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Речь детей с ФФНР характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции (например, р заменяется л или в). При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками: лука — рука, ковова — корова и т.д. В ряде случаев ребенок может правильно произносить изолированный (т.е. отдельный) звук, а в самостоятельной речи заменять, исказить его.

Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФНР может быть достаточно большим — до 16—20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:

- недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
- недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
- глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

Слоговая структура слова — это количество и порядок слогов внутри слова.

Звуконаполняемость — количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нередко отдельные дети с ФФНР затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова (это относится в первую очередь к малознакомым и трудным словам). При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговую картину слов: опускают слоги, переставляют их местами и наменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога и т.д. Например: каркадил — крокодил, батуретка — табуретка, голопед — логопед, киртити — кирпичи, тоита — строительство, вадавоя — водопроводчик и т.п.

Итак, характер описанных нарушений указывает на недостаточность фонематического слуха и восприятия у детей с ФФНР. Без специального

коррекционного воздействия ребенок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слов, что приведет к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью.

I.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- *формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*;
- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- *сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые образовательные результаты

- Благодаря индивидуализации образование ребёнка соответствует его особенностям, способностям, интересам и потребностям.
- Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.

- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность к программе.
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
- Педагоги ДОО образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами и тренерами.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Ребенок:

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов;
- умеет составлять творческие рассказы;
- знает печатные буквы.

Система оценки планируемых результатов

Педагогическая диагностика производится воспитателями и педагогами-специалистами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика воспитателей основывается на материале Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса

- в старшей группе (5-6 лет);
- в подготовительной группе (6-7 лет)

дошкольной образовательной организации». – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2014.

Диагностика учителя-логопеда основывается на материале, предложенном Нищевой Н.В. в Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Диагностика проводится с периодичностью:

- Воспитателями - 2 раза в год (сентябрь, апрель).
- Учителями-логопедами – 2 раза в год (сентябрь, март)
- Педагогом-психологом – 2 раза в год (сентябрь – апрель)
- Другими специалистами – 2 раза в год (сентябрь, апрель).

По итогам педагогической диагностики педагоги ведут карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей строится на основе интеграции всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с возможностью дополнительного психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ на основе Программы ведет педагог-психолог. В течение учебного года, осуществляется психологическое сопровождение воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. По результатам осенней диагностики составляются коррекционные подгруппы детей по разным направлениям: эмоционально-волевое; коммуникативное; познавательное. По итогам весенней диагностики исследуется эмоциональное состояние детей. Проводится работа по запросам родителей и воспитателей. Индивидуальные консультации для родителей. Ведётся психологическое сопровождение в адаптационный период, поступающих в детский сад детей, проводится диагностика по результатам преодоления адаптации в группах раннего и младшего возраста. Ведется психологическое сопровождение и диагностика готовности к школе (осенью и весной).

Содержание психолого-педагогической работы в группах компенсирующей направленности представлено по возрастным категориям в таблице 1.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы в группах компенсирующей направленности Старшая группа (5-6)лет и подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область и направления образовательной работы	Цели и основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми в т.ч. непрерывная образовательная деятельность (НОД) (формы работы, виды деятельности)	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура. 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель-</p>	<p>НОД (в неделю): 3 - занятия по физической культуре (2 – в физкультурном зале; 1 – на улице, в форме активной подвижной прогулки); Ежегодно неделя здоровья в сентябре; «Дни Здоровья» - январь, апрель, июнь. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения: «Праздник эстафет»; «Мы будущие олимпийцы»; «Папа, мама, я – олимпийская семья» Презентация программы «История олимпийского движения»: презентации, просмотры, беседы, обсуждения. Включение подвижных игр, эстафет в фольклорные</p>	<p>Физкультурно-игровая деятельность в группе и на улице (подвижные игры, игры-эстафеты, игры с правилами, спортивные игры и т.д.) Наибольшее внимание самостоятельной деятельности детей в «Центре активности»: дидактические игры, упражнения; наблюдение, рассматривание; интерактивное оборудование: игры, пособия, упражнения, тренажеры. Утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; закаливающие процедуры, динамические паузы и физкультминутки</p>

	<p>ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>гуляния на воздухе «Осенняя ярмарка»; «Святки-колядки»; «Широкая масленица»</p> <p>Работа в центре активности:</p> <p>Беседы о здоровье. Чтение художественной литературы.</p> <p>Экскурсии в медицинский кабинет, беседы с медсестрой и врачом. Дидактические игры.</p> <p>Ежедневно – утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; оздоровительные и закаливающие процедуры, динамические паузы и физкультминутки</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; •Ребенок в семье и сообществе. •Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. •Формирование основ безопасности. 	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со</p>	<p>Работа в центрах активности: беседы, просмотр иллюстраций, обсуждение презентаций, проектная деятельность, чтение художественной литературы.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д).</p> <p>Тематические досуги, развлечения.</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия.</p> <p>Работа в мини-музее.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д)</p> <p>Элементарная трудовая</p>

сверстниками.
Совершенствовать культурно-гигиенический навыки, в том числе: культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Развивающие игровые тренинги.
Элементарная трудовая деятельность.
Чтение художественной литературы.
Создание мини-музея.
Экскурсии по детскому саду, по ближайшим улицам и объектам (школа, библиотека, почта, детская площадка), в музеи города.

деятельность.
Продуктивная деятельность.

	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p>		
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование элементарных математических представлений; • Ознакомление с миром природы. 	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,</p> <p>становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей,</p>	<p>Работа в центрах активности и НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в старшей группе – 1 окружающий мир (наблюдения, опыты, эксперименты, беседы); - развитие элементарных математических представлений, экспериментирование – 2. - в подготовительной группе - 2 окружающий мир (наблюдения, опыты, эксперименты, беседы); - развитие элементарных математических представлений, экспериментирование – 2. <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Работа в центрах активности: интерактивные игры, упражнения, презентации; энциклопедии. Работа в мини-музее. Коллекционирование. Игровая, исследовательская деятельность – опыты, эксперименты. Настольные игры.</p>

	<p>формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Создание мини-музея. Чтение детской художественной литературы. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Конструирование.</p>	
<p>Речевое развитие •Развитие речи •Художественная литература</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: развитие речи – 1; чтение детской художественной литературы. Игровая деятельность. Развивающие игровые тренинги. Литературные викторины и конкурсы. Логопедические занятия в малых подгруппах - 4</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия. Проектная деятельность Игровая, коммуникативная, театрализованная деятельность. Создание библиотеки для детей.</p>

	<p>формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. интонационную выразительность речи Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Коррекционный час – 4 раза в неделю по подгруппам – по заданиям учителя-логопеда</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Приобщение к искусству. •Изобразительная деятельность. •Конструктивно-модельная деятельность. •Музыкально-художественная деятельность. 	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p>	<p>Работа в центрах активности и НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в старшей группе - художественное творчество рисование – 1; - в подготовительной художественное творчество рисование – 2; <p>Актуально для старшей и подготовительной групп: лепка/аппликация или художественный труд 1 в неделю.</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия. Работа в мини-музее. Коллекционирование. Проектная деятельность Игровая, театрализованная музыкально-игровая, коммуникативная деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Совершенствовать умение использовать в изобразительной деятельности разные средства: предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация, художественный труд (работа с картоном, бумагой, тканью, природным материалом и т.д.). Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Продолжать развивать интерес и любовь к

2 музыкальных занятия в неделю.
Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Праздники. Музыкальные, театрализованные, литературные (тематические) досуги, развлечения, концерты, спектакли.
Традиционные в ДОУ программы: «День защиты детей»; «День России»; «Здравствуй Петербург»; «День матери».
Беседы.
Творческие игры-задания.
Продуктивная деятельность по литературным произведениям.
Тематические досуги.
Театрализованная деятельность.
Создание мини-музея.
Выставки продуктов детской деятельности
Ознакомление с произведениями искусства.

	<p>музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p>		
--	--	--	--

2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности

Старшая группа (5 – 6 лет).

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество	
		Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники		
		Работа в центрах активности					Работа в центрах активности
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей ПДД	Систематизация знаний о транспорте, о правилах безопасности.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций. С=р игры «Берегись автомобиля»	Сюжетно-ролевые «на дороге», «Светофор» и пр.	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
	2 неделя	Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за	Неделя здоровья на спортивных площадках детского сада.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты : «Потеря воды во

			Апликация «Консервируем овощи и фрукты»	«Поликлиника»	матрёшку»		время дыхания», «Мыло-фокусню», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А. Чернышовой «Сказка про котёнка, который не любил умыться»
	3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки»	Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки – пеленашки»	День визитов «Мы любим играть вместе» Проект «Я и мои друзья»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку» С/р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание книги А. Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.
	4-я неделя	Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)	Познание «Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада»	День визитов: «Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»	День Воспитателя	Лепка «Накормим куклу обедом» Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.
Октябрь	1-я неделя	Осень Признаки осени Дары леса «Грибы, ягоды»	Коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод) Беседа «Съедобное-несъедобное» Коммуникация чтение рассказа Я. Тайца «По грибью», стихотворения Г. Лагздынь «Рассказ грибника»	День визитов: «Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	Д/и «Съедобный-несъедобный гриб», домино «Ягоды», «Угадай по описанию» П/и «У медведя во бору», д/и «Идём за грибами»	Театрализованное представление «Под грибочком» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.
	2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...» Беседа «Что нам осень дарит?»	День визитов: «Мы любим собирать урожай» Проект «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огурчик-огуречик»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»	Рисование пальцами и рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселые фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.
	3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»		Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»
	4-я неделя	Деревья и	Познание «Хвойные и	Наблюдения за	Д/И «Палочки	Досуг-драматизация	Рассматривание иллюстраций,

		кустарники	лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого какие детки?» Чтение потешек «Берёза моя, берёзонька.»	сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Киозинера» (выкладывание деревьев) Д/И «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»	«Спор деревьев»	книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.
	5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного рассказа по мнемотаблице «осень»	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом» Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование « Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек, считалок об осени.
Ноябрь	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Апликация «Украсим шапочку узором» Рисование «Перчатки и котятки»	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.
	2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантности)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему надо уступать?» «К чему ведут ссоры в игре?»	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко доброты»	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.
	3-я неделя	Продукты и посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство с классификацией посуды»	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет) «Сервировка стола» (с использованием	Д/и «Найди различие» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами.

				электронного стола)			
	4-я неделя	Наши мамочки День матери.	Разучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Познание «Знакомство с профессиями мам»	День визитов «С-р игра «Семья» Составление коллажа «Помогаем маме» Рассматривание семейных фотографий (называние родственных отношений)	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/р игра «Парикмахер»	День матери.	Рисование «Платье для мам» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы.
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Экспериментирование «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег?»	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе «Снежинка»	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»	Муз. развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскрашивание воды разными красками, замораживание, получение разноцветных льдинок. Рассматривание морозных узоров на окне, зимних пейзажей.
	2-я неделя	Дикие животные	Чтение худлит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети нашли ежа...» Познание «Как животные готовятся к зиме»	День визитов: «Игра-забава «Веселый концерт»	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра «Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?»	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.
	3-я неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое домашнее животное» День визитов: «Презентация альбомов»	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Строительство домиков для котят разной величины» Рассматривание иллюстраций книг о животных. Изготовление животных из картона «Скотный двор»
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные	Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление	Словесная игра: «Назови снежные слова»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери

			украшения» Апликация «В лесу родилась елочка» Коммуникация «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка «Снегурочка танцует»	коротких рассказов о зиме. День визитов: «Изготовление цветных льдинок и украшение площадки»	Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»		встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П.Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь.Святки» из цикла «Времена года»
Январь	2-я неделя	«Новогодние традиции и зимние забавы» Рождество	Коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	Игровая ситуация «Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки.Колядки» Проект «Рождественское чудо»	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголки»	Святки-Колядки на улице.	Рассматривание иллюстраций. Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И.Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», К.Бальмонта «Снежинка», С.Маршака «Январь», рассказа Б.Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изготовление ледяных игрушек с помощью формочек.
	3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Чтение стихов о птицах, составление описательных рассказов.	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Птички в гнёздышках», «Птички и кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры «Кормушка»	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книги о зимующих птицах, фотографии, трафареты.
	4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.	Познание «Транспорт родного города» Коммуникация «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат...»	День визитов: показ презентации «Какой бывает транспорт?» С/р игра «Мы едем в автобусе»	Д/и «Летает – не летает», «Куда едут машины?» «Найди свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные автомобили», «Угадай знак» С/р игра «Путешествие по железной дороге»	Создание коллажа «Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	Беседы «Какой бывает транспорт?», «Как мы ездили за город». «Светофор», «Как вести себя в транспорте» Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов городского наземного транспорта, конструирование транспорта, изготовление поезда из коробок, автомобиля из спичечных коробков.
	5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о здоровье.	Составление рассказа по картине «Ваня не боится мороза» Лепка «Девочка в зимней	День визитов: «Беседа о безопасном поведении зимой»	Д/и «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу»	Праздник закаливания.	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов

			одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку подготовиться к зиме?»	Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»		о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.
Февраль	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Апликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	Конструирование макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие в прошлое вещей»	Игра «Расставь мебель» Д/И «Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату» Теневого театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин», «Больница»	Театрализация «Три медведя»	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осматривание своей группы.
	2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый человечек» Конструирование человечка из природного материала.	День визитов: «Просмотр мультфильма» Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/р игра «Медицинский центр»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, Настольно-печатные игры, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, подбор и рассматривание фото ребёнка от рождения до настоящего времени.
	3-я неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познание «Мой папа – защитник Отечества» Конструирование «Кораблик» Изготовление открыток в подарок папам. Коммуникация «Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»	День визитов: Беседа «Дни боевой славы» с приглашением военного. Разучивание стихотворений.	П/и «Пилотъ», «Самолётъ» С/ игра мальчиков с девочками «Военный госпиталь» Беседы «Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»	Развлечение «День защитника отечества».	Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с изображением армии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.
	4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча весны. Масленица»	Коммуникация «Составление небольшого связного рассказа по теме «Зима»» Беседа исследование «Как живут растения зимой»	Конкурс фото сессия «Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой»	Развлечение на улице «Масленица»	Рассматривание альбомов по теме «Проводы зимы и народные гуляния» Сгребание снега в кучу для строительства горки.

			Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса)	появились книги. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, художника Рачёва.	прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжный магазин»		Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел?»	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мышку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье?», «Полезное- не полезное»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.
	2-я неделя	«Космос»	Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и кометы» Аппликация «Ракеты и кометы» Коммуникация чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих. Г.Лагздынь «Космонавт»	День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно-жарко»	Д/и «Кто больше?», «Слова звучат», беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдение пути солнца.	Досуг «Земля и солнце»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с краскам, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.
	3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковая игра «Наши алые цветы..» «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске лепестков»	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.
	4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Коммуникация чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Муха-цокотуха», Я.Колоса «Цветок» Предметная лепка	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «Мотылёк», «Медведи и пчёлка», «Вейся, венок».	Д/и «Куда залетела пчела?», «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчелы»	Поделки из природного и бросового материала	Изготовление бабочки из пластиковой бутылки, рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.

			«Жуки на цветочной клумбе»				
	5-я неделя	«Домашние птицы»	Коммуникация «Рассказывание по картине «Курь» Чтение потешки «Курочка по сенечкам..», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя-петушок, золотой гребешок»	День визитов : Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»	Поделка из природного материала «Птичий двор»	Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц
Май	1-я неделя	«Весна. Труд весной»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Апликация «Цветочная клумба»	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветок»	С/р игра «Мы сажаем огород» Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»	Праздник весны и труда. День победы.	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.
	2-я неделя	«Семья»	Познание «Наша дружная семья» Конструирование из ткани «Тряпичная кукла» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с-пальчик»	День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй в цирк»	Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»	День семьи. Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)	Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушание музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка-бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»

	3-я неделя	«Наш город. Моя родина»	Познание «Наш город. Моя улица» Коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»	День города.	Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.
	4-я неделя	Скоро лето Цветы	Разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе(птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга, ливень) Рисование «Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»	День визитов «Здравствуй, лето!» подвижные игры «Мотылек», «Вейся, венок»	Изготовление венков из одуванчиков Д/и «Скажи, что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».	Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу»	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество	
		Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники		
		Работа в центрах активности					Работа в центрах активности
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей ПДД	Систематизация знаний о транспорте, о правилах безопасности.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций. С.р игры «Берегись автомобиля»	Сюжетно-ролевые «на дороге», «Светофор» и пр.	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»

	2 неделя	Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?» Апликация «Консервируем овощи и фрукты»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра «Поликлиника»	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за матрёшку»	Неделя здоровья на спортивных площадках детского сада.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты : «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А.Чернышовой «Сказка про котёнка, который не любил умываться»
	3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки»	Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки – пеленашки»	День визитов «Мы любим играть вместе» Проект «Я и мои друзья»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку» С/р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М.Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание книги А.Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.
	4-я неделя	Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)	Познание «Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада»	День визитов: «Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»	День Воспитателя	Лепка «Накормим куклу обедом» Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.
Октябрь	1-я неделя	Осень Признаки осени Дары леса «Грибы, Ягоды»	Коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод). Беседа «Съедобное-несъедобное». Коммуникация чтение рассказа Я.Тайца «По грибы», стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»	День визитов: «Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	Д/и «Съедобный-несъедобный гриб», домино «Ягоды», «Угадай по описанию» П/и «У медведя во бору», д/и «Идём за грибами»	Театрализованное представление «Под грибом» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.
	2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...» Беседа «Что нам осень дарит?»	День визитов: «Мы любим собирать урожай» Проект «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огуречик-огуречик»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселые фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.

	3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»		Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»
	4-я неделя	Деревья и кустарники	Познание «Хвойные и лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого какие детки?» Чтение потешек «Берёза моя, берёзонька..»	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Д/И «Палочки Киозинера» (выкладывание деревьев) Д/И «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»	Досуг-драматизация «Спор деревьев»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.
	5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного рассказа по мнемотаблице «осень»	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом» Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование «Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек, считалок об осени.
Ноябрь	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Аппликация «Украшим шапочку узором» Рисование «Перчатки и котятки»	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.

	2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантности)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему надо уступать?» «К чему ведут ссоры в игре?»	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко доброты»	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изгототовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.
	3-я неделя	Продукты и посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство с классификацией посуды»	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет) «Сервировка стола» (с использованием электронного стола)	Д/и «Найди различие» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами.
	4-я неделя	Наши мамочки День матери.	Разучивание стихотворения Е.Благина «Посидим в тишине» Познание «Знакомство с профессиями мам»	День визитов «С-р игра «Семья» Составление коллажа «Помогаем маме» Рассматривание семейных фотографий (название родственных отношений)	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/р игра «Парикмахер»	День матери.	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы.
	Декабрь	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Экспериментирование «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег?»	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе» «Снежинка»	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»	Муз. развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)

	2-я неделя	Дикие животные	Чтение худ.лит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети нашли ежа.» Познание «Как животные готовятся к зиме»	День визитов: «Игра- забава «Веселый концерт»	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра «Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?»	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детеньшей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.
	3-я неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое дом животное» День визитов: «Презентация альбомов»	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят разной величины» Рассматривание иллюстраций книг о животных Изготовление животных из картона «Скотный двор»
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные украшения» Аппликация «В лесу родилась елочка» Коммуникация «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка «Снегурочка танцует»	Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме. День визитов: «Изготовление цветных льдинок и украшение площадки»	Словесная игра: «Назови снежные слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П.Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь.Святки» из цикла «Времена года»
Январь	2-я неделя	«Новогодние традиции и зимние забавы» Рождество	Коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	Игровая ситуация «Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки.Колядки» Проект «Рождественское чудо»	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголки»	Святки-Колядки на улице.	Рассматривание иллюстраций. Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И.Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», К.Бальмонта «Снежинка», С.Маршак «Январь», рассказа Б.Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изготовление ледяных игрушек с помощью формочек.

	3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Чтение стихов о птицах, составление описательных рассказов.	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Птички в гнёздышках», «Птички и кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры «Кормушка»	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книги о зимующих птицах, фотографии, трафареты.
	4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.	Познание «Транспорт родного города» Коммуникация «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат.»	День визитов: показ презентации «Какой бывает транспорт?» С/р игра «Мы едем в автобусе»	Д/и «Летает – не летает», «Куда едут машины?»» Найди свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные автомобили», «Угадай знаю». С/р игра «Путешествие по железной дороге»	Создание коллажа «Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	Беседы «Какой бывает транспорт?», «Как мы ездили за город». «Светофор», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов городского наземного транспорта, конструирование транспорта, изготовление поезда из коробок, автомобиля из спичечных коробков.
	5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о здоровье.	Составление рассказа по картине «Ваня не боится мороза» Лепка «Девочка в зимней одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»	День визитов: «Беседа о безопасном поведении зимой» Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Д/И «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»	Праздник закаливания.	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.
Февраль	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Апликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	Конструирование макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие в прошлое вещей»	Игра «Расставь мебель» Д/И «Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату» Теневого театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин», «Больница»	Театрализация «Три медведя»	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осмотривание своей группы.

	2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый человечек» Конструирование человечка из природного материала.	День визитов: «Просмотр мультфильма» Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/р игра «Медицинский центр»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, Настольно-печатные игры, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, подбор и рассматривание фото ребёнка от рождения до настоящего времени.
	3-я неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познание «Мой папа – защитник Отечества» Конструирование «Кораблик» Изготовление открыток в подарок папам. Коммуникация «Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»	День визитов: Беседа «Дни боевой славы» с приглашением военного. Разучивание стихотворений.	П/и «Пилоты», «Самолёт» С/ игра мальчиков с девочками «Военный госпиталь» Беседы «Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»	Развлечение «День защитника отечества».	Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с изображением армии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.
	4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча весны. Масленица»	Коммуникация «Составление небольшого связного рассказа по теме «Зима» Беседа исследование «Как живут растения зимой» Заучивание потешек, закличек о весне, о солнце.	Конкурс фото сессия «Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с рисунками детей «Ах, волшебница зима»	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»	Развлечение на улице «Масленица»	Рассматривание альбомов по теме «Проводы зимы и народные гуляния» Сгребание снега в кучу для строительства горки.
Март	1-я неделя	«Мамин праздник» Международный женский день	Познание «Поздравляем мам» Коммуникация составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благина «Вот какая мама», Г Лагздынь «Начало марта», А. Белозерова «Почитай, мама».	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Игра с придумыванием конца истории «Если мама устала, то...» Пальчиковая игра «Пирог», д/и «Какая моя мама»	Праздник «8 марта».	Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушание музыки Н.Мурычевой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П. Чайковский «Мама». Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.

	2 неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, весна, красна» Коммуникация «Составление короткого описательного рассказа» Экспериментирование «Как снег превратился в воду» Рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривание картин «Весенняя сказка» В.М.Токарев День визитов: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» рассматривание птиц, игры «Узнай по контуру», «Куда села птичка?», чтение потешек, отгадывание загадок.	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка налетай-ка десять птичек – стайка»	Досуг «Знаем ли мы птиц?»	Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание музыки П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.
	3 неделя	Земля и вода	Исследовательская деятельность «Как поливать растение» Познание, экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы» Коммуникация «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	День визитов: «Какие растения есть в нашей группе?» Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов.
	4 неделя	«Мои любимые книжки»	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Познание «Мои любимые книжки» Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса)	День визитов: «Литературная гостиная» беседа о русских нар. сказках, о том, как появились книги. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, художника Рачёва.	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой книжки не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжный магазин»	Книжечка неделя Показ театра на фланелеграфе «Заяц и ёж»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с ролью иллюстрации в книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.
	Апрель 1-я неделя	Неделя здоровья	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумакая», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел?»	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье?», «Полезное- не полезное»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.

2-я неделя	«Космос»	Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и кометы» Аппликация «Ракеты и кометы». Чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих Г.Лагздынь «Космонавт»	День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно-жарко»	Д/и «Кто больше?», «Слова звучат», беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдение пути солнца.	Досуг «Земля и солнце»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с краскам, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.
3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальч. игра «Наши алые цветы» «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске лепестков»	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.
4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Комм. чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Мухомор», Я.Колоса «Цветок». Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «Мотылёк», «Медведи и пчёлка», «Вейся, венок».	Д/и «Куда залетела пчела?», «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчёлки»	Поделки из природного и бросового материала	Изготовление бабочки из пластиковой бутылки, рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.
5-я неделя	«Домашние птицы»	Рассказыв. по картине «Куры» Чтение потешки «Курочка по сеничкам.», «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка + конструирование из прир. мат. «Петушок, золотой гребешок»	День визитов : Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»	Поделка из природного материала «Птичий двор»	Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц

Май	1-я неделя	«Весна. Труд весной»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Аппликация «Цветочная клумба»	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветую»	С/р игра «Мы сажаем огород» Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»	Праздник весны и труда. День победы.	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.
	2-я неделя	«Семья»	Познание «Наша дружная семья» Конструирование из ткани «Тряпичная кукла» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с-пальчик»	День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй в цирк»	Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»	День семьи. Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)	Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушание музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка-бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»
	3-я неделя	«Наш город. Моя родина»	Познание «Наш город. Моя улица» Коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»	День города.	Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.
	4-я неделя	Скоро лето Цветы	Разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе (птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга, ливень) Рисование «Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»	День визитов «Здравствуй, лето!» подвижные игры «Мотылек», «Вейся, веночек»	Изготовление венков из одуванчиков Д/и «Скажи, что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».	Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу»	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровня речевого развития) и с ФФНР.

Основным в содержании коррекционно-развивающих занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв

определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа с детьми с ОНР 3-го уровня проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восемью предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-

дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; - -//; -/-/ (где / – громкий удар, – – тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ – длинное звучание, . – короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и

назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?» «Чья это конура?» и др.;

на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак – кольцо», «Курочка – петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).;

на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...?», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.;

на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Оборудование и материалы:

- ⊙ деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан, дудочка, металлофон, гусли, гитара;
- ⊙ зеркало (большое настенное и индивидуальные);
- ⊙ игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, куклы, погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки четырех- и шестисоставные, кубики);
- ⊙ картинки с изображением разных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
- ⊙ кольца для игры «Серсо».

⊙ коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;

⊙ коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.

⊙ кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус;

⊙ куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;

⊙ ленточки разных цветов и размеров (25×3 см, 12×3 см, 8×25 см, 2×25 см);

⊙ мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков (всего по двенадцать фигур каждого вида: две зеленых, две красных, две синих, две белых, две черных, две желтых);

⊙ мяч;

⊙ мячи, флажки, обручи, бубен, шнур, контуры-следы, изображающие камешки, следы ног;

⊙ наборы геометрических фигур основных цветов и форм (объемных и плоскостных);

⊙ полоски из плотной бумаги красного (восемь полосок) и белого цвета (шестнадцать полосок) размером 10×3 см;

⊙ рамки Монтессори с вкладышами;

⊙ рисунки лабиринтов, указка или карандаш;

⊙ рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных;

⊙ слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского, включающие слоги типа СГ (согласный – гласный), ГС (гласный – согласный), СГС (согласный – гласный – согласный), ССГ (согласный – согласный – гласный), СГСС (согласный – гласный – согласный – согласный);

⊙ счетные палочки;

⊙ сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); сюжетные картинки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; карточки с изображением различных орнаментов, содержащим пробел и соответствующие им карточки-вкладыши; картинки-«нелепицы»; картинки с изображением четырех предметов, три из которых принадлежат одной родовой группе, а четвертый – другой; карточки со словами (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие; карточки-загадки, карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур; карточки с цифрами;

⊙ шнурки и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.

В логопедической работе используется и другое оборудование и материалы в соответствии с педагогическим замыслом педагога.

Основной этап

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию навыков понимания значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник?», «Покажи, где сахар, где сахарница?», «Покажи, где бусы, где бусина?», «Покажи, где виноград, где виноградинка?»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»)

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома?», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей

пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко*) и сходным (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула – ножка гриба, ушко ребенка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два* и *пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -иц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их*

не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука в слове; определение последнего и первого звука слова).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) – учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*леса, Маша*), из открытого и закрытого

слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загни мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение элементарным правилам правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Мастера – умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.;

для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;

для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Оборудование и материалы:

- ⊙ буквенные ребусы;
- ⊙ длинные (слово) и короткие (слог) полоски;
- ⊙ карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»;
- ⊙ красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки;
- ⊙ печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов;
- ⊙ предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры;
- ⊙ снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало;
- ⊙ счетные палочки, цепочки, веревочки, пластилин, проволока;
- ⊙ трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов.

В зависимости от задач стоящих перед педагогом используется и другой дидактический материал.

Лексические темы

Период		5-6 лет	6-7 лет
		Лексическая тема	Лексическая тема
Сентябрь	1-3-я неделя	Обследование детей - мониторинг.	
	4-я неделя	«Профессии в детском саду» (день воспитателя и всех дошкольных работников)	«Профессии в детском саду» (день воспитателя и всех дошкольных работников)
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Признаки осени»	«Осень. Признаки осени»
	2-я неделя	Урожай «Овощи»	Урожай «Овощи»
	3-я неделя	«Лес. Дары леса» (грибы, ягоды)	«Лес. Дары леса» (грибы, ягоды)
	4-я неделя	Урожай «Фрукты»	Урожай «Фрукты»
	5-я неделя	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда, обувь, головные уборы»
	2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (16 ноября – день толерантности)	«Неделя дружбы и доброты» (16 ноября – день толерантности)
	3-я неделя	«Домашние питомцы»	«Домашние питомцы»
	4-я неделя	«Наши мамочки. День матери»	«Наши мамочки. День матери»
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	«Зима. Признаки зимы»
	2-я неделя	«Дикие животные и птицы наших лесов»	«Дикие животные и птицы наших лесов»
	3-я неделя	«Электроприборы. Безопасность»	«Электроприборы. Безопасность»
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	«Новый год. Ёлка»
Январь	1-2-я неделя	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>
	3-я неделя	Новогодние традиции, зимние забавы Рождество. Забота о здоровье»	Новогодние традиции, зимние забавы. Рождество. Забота о здоровье»
	4-я неделя	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные и птицы»

	5-я неделя	Памяти павших будем достойны.	Памяти павших будем достойны.
Февраль	1-я неделя	«Дом. Квартира. Мебель»	«Мой дом. Квартира. Мебель»
	2-я неделя	«Продукты и посуда»	«Продукты и посуда»
	3-я неделя	«Мужские профессии. Защитники отечества»	«Праздник мужчин»
	4-я неделя	«Транспорт»	«Транспорт»
Март	1-я неделя	«Мамин праздник»	«Международный женский день»
	2-я неделя	«Масленица. Весна. Признаки весны. Первые цветы»	«Масленица. Весна. Признаки весны. Первые цветы»
	3-я неделя	«Земля и вода» (22.03 – Всемирный день водных ресурсов)	«Земля и вода» (основы географии) (22 марта - Всемирный день водных ресурсов)
	4-я неделя	«Животные юга»	«Животный мир земли и воды»
	5-я неделя	«Животные севера»	«Скоро в школу»
Апрель	1-я неделя	«Неделя здоровья» (7 апреля – Всемирный день здоровья)	«Движение-жизнь! Виды спорта» (7 апреля – Всемирный день здоровья)
	2-я неделя	«Космос»	«Космос»
	3-я неделя	«Мои любимые книжки»	«Неделя культуры»
	4-я неделя	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
Май	1-я неделя	«День Победы. Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	«День Победы. Наша Родина – Россия. Москва – столица России»
	2-я неделя	«Семья» (15 мая – международный день семьи)	«Моя семья. Комнатные растения. Мой дом» (15 мая – международный день семьи)
	3-я неделя	«Наш город» (27 мая – День города)	«Наш город. Моя улица» (27 мая – День города)
	4-я неделя	«Лето. Цветы. Насекомые»	«Лето. Цветы. Насекомые»

2.5 Работа с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

В нашем детском саду мы стремимся, чтобы совместная деятельность воспитывающих взрослых была организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями.

1. Родительские собрания (2 раза в год – сентябрь, май). Темы: «Развитие речи в онтогенезе. Направления работы учителя - логопеда в ДООУ», «Результаты работы за учебный год. Рекомендации на летний период».
2. Консультации для родителей (3 раза в год - сентябрь, ноябрь, май) Темы: «Результаты диагностики», «В чём заключается помощь родителей», «Автоматизация поставленных звуков».
3. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (2, 4 среда каждого месяца во II половине дня).
4. Организация и проведение тематических утренников и праздников (октябрь, декабрь, март, подготовительные группы – выпускной в мае).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура реализации образовательного процесса

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с СанПиНом и возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

3.1.1. Организация развивающей образовательной среды в детском саду.

Разделение пространства в помещении группы и на участке.

Один из центральных приемов по организации образовательной среды в ГБДОУ № 109, взят за основу из Программы «Открытия», – это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять лично-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;

- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение Материалов, рекомендуемое специальное оборудование для Центров и дидактические правила организации развивающей среды подробно представлены в Программе «Открытия» и взяты за основу к реализации в программе ГБДОУ № 109.

3.1.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания ребенка в ДОУ - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в ДОУ предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса в ДОУ № 109 и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня перед уходом детей домой.

Прогулка для детей 5-7 лет не проводится при температуре воздуха ниже – 20С и скорости ветра более 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста с пребыванием в ДОУ 12-12,5 часов, дневному сну отводится 2,0-2,5.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет составляет 3-4 часа.

Количество форм непрерывной образовательной деятельности (в том числе коррекционные занятия) организуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

- группы для детей старшего дошкольного возраста – до 15 в неделю;
- подготовительные группы - до 17 в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Общий объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с учебным планом составляет: для детей от 1,5 года до 3 лет – 1 час 30 минут, для детей 3-4 лет – 2 часа 30 минут, для детей 4-5 лет – 3 часа 20 минут, для детей 5-6 лет – 5 часов 25 минут, для детей 6-7 лет – 7 часов.

Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

При проведении форм непрерывной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится первым занятием во время наиболее высокой работоспособности детей.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В ДОУ используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В группах для детей, имеющих речевые нарушения, 2 занятия по физической культуре проводятся в физкультурном зале и 1 занятие по физическому развитию детей организовываются на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Для организации занятий по физическому развитию детей на открытом воздухе необходимым условием является: отсутствие у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в начале года (первые две недели сентября) проводится период адаптации к ДОУ, отличается сниженной образовательной нагрузкой и специальным режимом дня, в середине года (в январе) и в конце года (в марте) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Используемые в ДОУ № 109 вариативные режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
Старшая группа**

Время проведения	Режимные моменты
Дома: 06.30 – 07.30 07.30 – 08.15	Подъем, гигиенические процедуры, подготовка к детскому саду. Прогулка до детского сада.
В детском саду: 07.00 – 08.25 08.25 – 08.35	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика
08.35 – 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
09.00 – 10.05	Непрерывная образовательная деятельность (НОД), НОД с учителем-логопедом (подгрупповая, индивидуальная) игровые занятия; динамические паузы,
10.05 – 10.15	II завтрак
10.05 – 10.30	Самостоятельная игровая деятельность детей Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом Оздоровительные процедуры
10.30 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка ("открытая площадка").
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.25 – 12.35	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
12.35 – 13.05	Обед
13.05 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Бодрящая гимнастика «Тропа здоровья» Полдник.
15.15 - 16.45 15.30 – 16.30	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, кружки. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитателем
16.45 – 17.15	Подготовка к ужину Ужин
17.15 – 17.30	Подготовка к прогулке
17.30 – 19.00	Прогулка, уход детей домой.
Дома: 18.00 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 06.30	Прогулка с родителями. Спокойные игры. Вечерний чай. Подготовка ко сну. Ночной сон.

Подготовительная группа

Время проведения	Режимные моменты
Дома: 06.30 – 07.30 07.30 – 08.15	Подъем, гигиенические процедуры, подготовка к детскому саду. Прогулка до детского сада.
В детском саду: 07.00 – 08.25 08.25 – 08.35	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика
08.35 – 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
09.00 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность (НОД), НОД с учителем-логопедом (подгрупповая, индивидуальная) игровые занятия; динамические паузы,
10.10 – 10.20	II завтрак
10.20 – 10.55	НОД Самостоятельная игровая деятельность детей Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом Оздоровительные процедуры
10.55 – 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка ("открытая площадка").
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей.
12.35 – 12.45	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
12.45 – 13.15	Обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Бодрящая гимнастика «Тропа здоровья» Полдник.
15.15 – 16.45 15.30 – 16.30	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, кружки. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитателем
16.45 – 17.15	Подготовка к ужину Ужин
17.15 – 17.30	Подготовка к прогулке
17.30 – 19.00	Прогулка, уход детей домой.
Дома: 18.00 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 06.30	Прогулка с родителями. Спокойные игры. Вечерний чай. Подготовка ко сну. Ночной сон.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период
для старших и подготовительных групп

Время проведения	Режимные моменты
06.30 – 07.30 07.30 – 08.15	Дома: Подъем, гигиенические процедуры, подготовка к детскому саду. Прогулка до детского сада.
07.00 – 08.30	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение
08.30- 08.40	Утренняя гимнастика на воздухе
08.40- 09.10	Подготовка к завтраку, завтрак
09.10- 09.30	Подготовка к прогулке, в т.ч к непрерывной образовательной деятельности (НОД)
09.30-12.15 10.30-10.45	Прогулка ("открытая площадка") На прогулке: НОД; в т.ч. коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом (подгрупповая, индивидуальная) Самостоятельная деятельность детей Занятия по физкультуре или музыке на воздухе; Второй завтрак, переодевание
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.30-13.00	Обед
13.00 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.30	Бодрящая гимнастика, полдник.
15.15-16.30	Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, коррекционный час с воспитателем
16.30-17.00	Подготовка к ужину Ужин
17.00-17.10	Подготовка к прогулке
17.10-19.00	Прогулка, уход детей домой.
18.00 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 06.30	Дома: Прогулка с родителями. Спокойные игры. Вечерний чай. Подготовка ко сну. Ночной сон.

В ДОУ разработаны режимы:

- двигательной активности;
- на период каникул;
- при карантине;
- при плохой погоде в теплый период;
- при плохой погоде в холодный период;
- на период адаптации;
- щадящий (индивидуальный для ребенка после болезни)

Все они представлены в приложении к ООПДО ГБДОУ № 109.

3.1.3 Организации образовательной деятельности. Основные технологии реализации Программ ГБДОУ № 109.

Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: старший дошкольный возраст — от 5-ти до 7-ми лет (старшая и подготовительная к школе группы).

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами в соответствии с контингентом воспитанников ГБДОУ, вида групп, оснащенности образовательного процесса, лучших образовательных традиций детского сада.

В в группах компенсирующей направленности – это старшая и подготовительная к школе группы, выделяется время для занятий коррекционно-развивающего характера.

В практике работы ГБДОУ № 109 Н используются разнообразные формы работы с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО и СанПиН под организованной образовательной деятельностью мы понимаем:

- непрерывную образовательную деятельность (НОД) с воспитателями и педагогами-специалистами по реализации образовательных областей;
- совместную деятельность взрослого с детьми;
- образовательная деятельность в режимные моменты.

Организованная образовательная деятельность – это:

- *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые (с учетом гендерных различий детей и на полиролевой основе), подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке и т.п.;
- *просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- *создание образовательных ситуаций*;
- *беседы* социально-нравственного содержания, в том числе, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке, исходя из сезонных изменений;
- *изготовление* атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- *проектная деятельность*;

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

в программе используются следующие типы проектов:

- исследовательские;
- ролево-игровые;
- информационно-практико-ориентированные;
- творческие.

- *познавательно-исследовательская деятельность*, в том числе, экспериментирование, конструирование;
- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и

сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- *оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;*

- *викторины, сочинение загадок;*

- *инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;*

- *рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;*

- *слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;*

- *музыкально-дидактические игры, в том числе, игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;*

- *пение, в том числе, совместное пение, песенная драматизация, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;*

- *танцы и хороводы;*

- *рукоделие (шитье, вышивание, бисероплетение, квиллинг, батик, спонж-арт, изонить) в группах девочек;*

- *творческие мастерские у мальчиков (работы по дереву – выжигание, конструирование, в т.ч. из природного материала, из бросового материала, работы с безопасной проволокой, плоскостными формами и т.п.);*

- *литературное словесное творчество: дополнение, изменение, придумывание сказок и рассказов, оформление при помощи художественных средств, изготовление книжек-самоделок, игры на основе компьютерных технологий и т.п.;*

- *физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математических представлений, конструирования), контрольно-диагностические, с использованием полифункционального игрового оборудования, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворных литературных произведений; сюжетные физкультурные занятия с использованием сюжетов детской литературы; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.*

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов – это:

- *физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, стопотерапия, водная дорожка, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня);
- *социально личностное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов с использованием столовых приборов (нож, вилка);

• *познавательно речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• *художественно эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей – это:

• *физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• *социально личностное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• *познавательно речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• *художественно эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации,

музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку;

- работы в творческих мастерских: у девочек – рукоделие, у мальчиков – работы по дереву, конструирование из природного и бросового материала;
- прослушивание аудиоматериалов и просмотр видеоматериалов; компьютерные развивающие игры.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом.

Учебный план.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности с последней недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятий продолжительностью не более 20 минут для 5-ти летних детей и не более 30 минут для 6-ти летних детей каждое и не менее 3х индивидуальных занятий по 10 минут (см. приложение 2)

3.2 Условия реализации программы

Создана специальная предметно-развивающая среда логопедического кабинета. В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

3.2.1 Материально-технические средства:

- Ковролиннограф и комплекты материала к нему.
- Магнитная доска и комплекты материала к ней.
- Магнитофон и подборка аудиозаписей музыкального сопровождения к занятиям.
- Интерактивная доска.
- Авторские и лицензионные компьютерные игры.
- Компьютер, принтер, сканер.
- Индивидуальные кассы букв.
- Настольные дидактические игры.
- Пальчиковый бассейн.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные мячики.

3.2.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Отклонение в развитии	Образовательные программы	Технологии, методические пособия
Тяжёлые нарушения речи	<p><i>Нищева Н.В.</i> Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР 4-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><i>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.</i> Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей -- М.: МГОПИ, 1993.</p>	<p><i>Агранович З.Е.</i> В помощь логопедам и родителям.- СПб.: Детство-пресс, 2006.</p> <p><i>Арушанова А.Г.</i> Формирование грамматического строя речи (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p><i>Арушанова А.Г.</i> Развитие диалогического общения (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p><i>Кислова Т.Р.</i> По дороге к азбуке. - М., 1999.</p> <p><i>Куликовская Т.А.</i> Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. - М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Картушина М.Ю.</i> Логоритмика для малышей.- М.: Сфера, 2004.</p> <p><i>Максаков А.И.</i> Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Мозаика синтез, 2005.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи (для средних, старших и подготовительных групп).- СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.</p> <p><i>Рычкова Н.А.</i> Поведенческие расстройства у детей. - М.: Гном-пресс,</p>

		<p>1998.</p> <p><i>Скворцова И.В.</i> Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр, для детей 4-6 лет. – СПб., 2003.</p> <p><i>Степанова О.А.</i> Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Сфера, 2005.</p> <p><i>Сычёва Г.Е.</i> Логопедический букварь.- М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Учим правильно говорить (комплект пособий). - М.: Гном, 2002.</p> <p><i>Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А.</i> Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Конспекты, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004.</p>
--	--	--

3.2.3 Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

ГБДОУ детский сад № 109 укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в

каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников имеется соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ГБДОУ №109 и заключены договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечена педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

ГБДОУ детский сад № 109 укомплектован следующими педагогическими кадрами, соответствующим указанным квалификационным характеристикам:

Воспитатели:

В ГБДОУ № 109 – 18 воспитателей;

11 из них имеют высшее, 7 - среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: имеет высшее профессиональное образование по

направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель:

2 музыкальных руководителя имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессионально владеют техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре:

2 инструктора по физической культуре имеют соответственно высшее и среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта.

Педагог-психолог: 1 имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48,

педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной

категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.2.4 Программно-методическое обеспечение

№	Образовательная область (подразделяется) (в соответствии с ФГОС ДО)	Общеобразовательные программы дошкольного образования		Педагогические технологии, методики
		основные	дополнительные	
I.	Физическое развитие			
	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	.	<p><i>Алямовская В.Г.</i> Как воспитать здорового ребенка. - М., 1993. <i>Бочкарева О.И.</i> Система работы по формированию здорового образа жизни. - Волгоград, 2008.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p><i>И.М Голицына, Шумова Н.С.</i> Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. –М., 2007.</p> <p><i>Змановский Ю.Ф.</i> Здоровый дошкольник. - М., 2000.</p> <p><i>Коваленко В.С., Похис К.А., Сергеева К.М., Попова Т.Л.</i> Методические подходы к созданию экологической оздоровительной программы для детей.- СПб., 1997.</p> <p><i>Максимова В.Н.</i> Здоровый дошкольник. - СПб., 2000.</p> <p><i>Маханёва М.Д.</i> Здоровый ребёнок. - М., 2004.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> О здоровье дошкольников. - СПб., 2006.</p> <p><i>Новикова И.М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М., 2009.</p> <p><i>Ноткина Н.А.</i> Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.– СПб.,1995.</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми ДОУ. /Под ред. Т.А.Овечкиной// Дошкольная педагогика.- 2006.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). - М., 2002.</p>

				<p><i>Потапчук А.А.</i> Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. - СПб, 2005.</p> <p><i>Потапчук А.А, Дидур М.Д.</i> Осанка и физическое развитие детей: Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб., 2001.</p> <p><i>Тихомирова Л.Ф.</i> Уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль, 2002.</p> <p><i>Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии. - М., 2003.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о здоровье. - М., 2005.</p>
1	Физическая культура.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васиљевої. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		<p><i>Адашкавичене Э.И.</i> Баскетбол для дошкольников. - М., 1983.</p> <p><i>Аксёнова З.А.</i> Спортивные праздники в детском саду. - М.: Сфера, 2004.</p> <p><i>Бочарова Н.И.</i> Туристские прогулки в детском саду. - М., 2004.</p> <p><i>Глазырина Л.Д.</i> Физическая культура - дошкольникам. - М., 2000.</p> <p><i>Воронова Е.К.</i> Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб., 2003.</p> <p><i>Занозина А.Е., Гришанина С.Э.</i> Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М. 2008.</p> <p><i>Каминский О.А., Филиппова С.О.</i> Планирование физической культуры дошкольника. – СПб., 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Карпушина М.Ю.</i> Сценарии оздоровительных досугов. - М.: Сфера, 2004. <p><i>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.</i> Спортивные праздники и развлечения. – М.: Аркти, 2001.</p> <p>Методическая разработка. Баскетбол в детском саду. Под ред. Н.К. Блотнер, И.А. Кутузовой.- СПб., 1998.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М., 1988.</p> <p><i>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.</i> Летние праздники, игры и забавы для детей.</p> <p><i>Рунова М. А.</i> Двигательная активность ребенка в детском саду.– М., 2000.</p> <p><i>Сивачева Л.Н.</i> Физкультура – это радость! – СПб., 2002.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика проведения подвижных игр. -М., 2008.</p> <p><i>Шишкина В.А.</i> Какая физкультура нужна дошкольнику. - М., 2000.</p> <p><i>Щербак А.П.</i> Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. - М., 2001.</p>

II.	Социально-коммуникативное развитие		
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>2) Ребенок в семье и сообществе.</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>		<p><i>Алябьева Е.А.</i> Воспитание культуры поведения у детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p><i>Антонов Ю.Е.</i> Как научить детей любить Родину. - М: Аркти, 2003.</p> <p><i>Безруких М.М.</i> Развитие социальной уверенности у дошкольников. - М.: Владос, 2002.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014</p> <p><i>Виноградова Н.Ф.</i> Моя страна Россия. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p><i>Голицына Н.С., Огнева Л.Г.</i> Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М., 2005.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Зеленова Н.Г.</i> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Стрипторий 2003, 2008.</p> <p><i>Зеленова Н.Г.</i> Я – ребенок, и я имею право. - М: Скрипторий 2003, 2007.</p> <p><i>Иванова Т.В.</i> Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.</p> <p><i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение к истокам русской народной культуры. - СПб. : Детство- Пресс, 2000.</p> <p><i>Козлова С.А.</i> Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. - М.: Линка-Пресс, 2000.</p> <p><i>Козлова С.А.</i> Мы имеем право! - М.: Обруч, 2010.</p> <p><i>Козлова С.А.</i> Я-человек.. -М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p><i>Куликовская И.Э.</i> Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. – М.: ПО России, 2004.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседа с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Макарова Т.В.</i> Толерантность и правовая культура дошкольников</p>

				<p>(Программа развития). – М.: Сфера, 2008.</p> <p><i>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.</i> Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p><i>Михайленко И.Я., Короткова Н.А.</i> Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.</p> <p><i>Мосалова Л.Л.</i> Я и мир - конспекты занятий по социал.-нравственному развитию дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Моя Родина – Россия. / Сост. Белая К.Ю. и др. – М.: Школа – Пресс, 2009.</p> <p><i>Новицкая М.Ю.</i> Наследие. - М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p><i>Ривина Е.К.</i> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p><i>Семинако С.И.</i> Уроки добра.– М.: Просвещение, 2002.</p> <p><i>Семенака С.И.</i> Учим детей доброжелательному поведению. - М: Аркти, 2010.</p> <p><i>Семенака С.И.</i> Учим детей сочувствовать и переживать. - М: Аркти, 2010.</p> <p><i>Скоролупова О.А., Логинова Л.В.</i> Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p><i>Смирнова Н.Т.</i> Знакомство с Санкт-Петербургом. – СПб.: Эпиграф, 2001.</p> <p><i>Соловьева Е.</i> Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: АРКТИ, 2004.</p> <p><i>Шорыгина. Т.А.</i> Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. -М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Щетинина А.М., Иванова О.И.</i> Полоролевое развитие детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Этнокалендарь 2014- 2015. - СПб: ЗАО Фрегат, 2014 - 2015.</p>
--	--	--	--	---

	3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		<p><i>Крулехт М.В.</i> Дошкольник и рукотворный мир. – СПб., 2002.</p> <p><i>Потанова Т. В.</i> Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., Сфера, 2005.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p>
	4) Формирование основ безопасности.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		<p><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p><i>Баряева Л.Б.</i> Азбука дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p><i>Бурдина С.В.</i> Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. - Киров: Весна-дизайн, 2004.</p> <p><i>Гарнышева Т.П.</i> ОБЖ для дошкольников.– СПб.: Детство – Пресс, 2010.</p> <p><i>Данилова Т.</i> Программа – Светофор. - СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>Детство без пожаров. /Под ред В.В. Груздева, С.Н. Николаева. – СПб., 2010.</p> <p><i>Майорова Ф.С.</i> Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий, 2005.</p> <p><i>Поддубная Л.Б.</i> ОБЖ пособие для разных возрастных групп(3-7 лет). - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p><i>Саулина Т.Ф.</i> Три сигнала светофора. - М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><i>Стеркина Р.Б.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 2002.</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p><i>Хабибуллина Е.Я.</i> Дорожная азбука в детском саду.– СПб.: Детство –</p>

				<p>Пресс, 2010.</p> <p><i>Храмцова Т.Г.</i> Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>
III	Познавательное развитие			
	<p>1) Развитие познавательной - исследовательской деятельности.</p> <p>2) Приобщение к социо-культурным ценностям.</p> <p>3) Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>4) Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>		<p><i>Алифанова Г.Т.</i> Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет, 2005</p> <p><i>Бодрова И.В.</i> Мнемотехника для детей. - СПб.: ОЦ «Гармония», 2000.</p> <p><i>Ванюшкина Л.М. и др.</i> Кругозор.– СПб.: Просвещение, 2006.</p> <p><i>Верецагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014</p> <p><i>Волина В.</i> Занимательная математика для детей. - СПб.: Дидактика, 1994.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) - СПб.: Детство – Пресс, 2006.</p> <p><i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика – Синтез , 2005.</p> <p><i>Гоголева В.Г.</i> Логическая азбука.- СПб.: Детство-пресс,1998.</p> <p>Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.Столяра. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p><i>Дыбина О.В. и др.</i> Незнакомое рядом. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p><i>Ермолаева Л.К.</i> Чудесный город. - СПб., 1995.</p> <p><i>Затулина Г.Я.</i> Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p><i>Иванова А.И.</i> Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. - М., Творческий центр, 2005.</p> <p><i>Колесникова Е.В.</i> Математические ступеньки.– М: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Кондратьева Н.Н. и др.</i> Мы. Программа экологического образования.– СПб.: Детство – Пресс, 2000.</p> <p><i>Куликовская И.Э.</i> Детское экспериментирование,. - М: ПО России, 2005.</p>

				<p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Михайлова З.А.</i> Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб, Детство – Пресс, 2007.</p> <p><i>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.</i> Математика от трёх до шести. - СПб., 1995.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2001.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Эколог в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2003.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Методика экологического воспитания в детском саду (средняя, старшая группа). - М.: Просвещение, 2000.</p> <p><i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду /Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. - М., Мозаика-Синтез, 2003-2004.</p> <p><i>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.</i> Логика и математика для дошкольников. – СПб., Детство- Пресс, 2000.</p> <p><i>Паришук И.Л.</i> Маленький исследователь в д/с. – СПб., 2001.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка, математика для детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2007.</p> <p><i>Полянская Т.Б.</i> Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2009 .</p> <p><i>Помораева И.А.</i> Занятия по ФЭМП в группах детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Занятия по ФЭМП в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p><i>Смоленцева Ч.Е.</i> Математика до школы. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.</p>
IV.	Речевое развитие			
1) Развитие речи	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный</p>	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедическ</p>	<p><i>Алябьева Е.А.</i> Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. - М.: Творческий центр, 2005.</p> <p><i>Арушанова А.Г.</i> Речь и речевое общение детей.– М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p><i>Белоусова Л.Е.</i> Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. -СПб.: Детство – Пресс, 2001.</p> <p><i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: Детство – Пресс, 2009.</p>	

		<p>руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>ой группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб, 2014.</p>	<p><i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи. -М.: «Москва-Синтез», 2005.</p> <p><i>Ельцова О.М. и др.</i> Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.</p> <p><i>Крупенчук О.И</i> Стихи для развития речи. -СПб.: Литера, 2006.</p> <p><i>Максаков А.И.</i> Развитие речи в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p><i>Римашевская Л.С.</i> Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. - М.: Центр Пед. образования, 2007.</p> <p><i>Сидорчук Т.А.</i> Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). - М: Аркти, 2010.</p> <p><i>Танникова Е.Б.</i> Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок), – М. СФЕРА, 2008.</p> <p><i>Тугушева Т.Д.</i> Экспериментальная деятельность. - СПб.: Детство – Пресс, 2009.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p><i>Шипицына Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.</i> Азбука общения (основы коммуникации). « – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p>
2)	Художественная литература	<p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>		<p><i>Белоусова Л.Е.</i> Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p><i>Гриценко З.А.</i> Пришли мне чтения доброго. - М., 2001.</p> <p><i>Гурович Л. И др.</i> Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p><i>Иванова О.А.</i> Учимся читать художественную литературу. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. - СПб.: Литера, 2007.</p> <p><i>Ушакова О.С., Гавриш Н.В.</i> Знакомим дошкольников с литературой.– М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>

			Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. – М.: Планета Детства, 2002.
V.	Художественно-эстетическое развитие		
1) Приобщение к искусству. 2) Изобразительная деятельность. 3) Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>		<p><i>Верецагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p><i>Грибовская А.А.</i> Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. - М.: П.О.Р., 2004.</p> <p><i>Давыдова Г.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Скрипторий, 2003.</p> <p><i>Дубровская Н.В.</i> Цвет творчества. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.</p> <p><i>Казакова Р.Г. и др.</i> Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><i>Кожохина С.К.</i> Путешествие в мир искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p><i>Комарова Т.С. и др.</i> Красота- радость творчество. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p><i>Копцева Т.А.</i> Природа и художник. - М., 2006.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Карачунская Т.Н.</i> Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p><i>Курочкина Н.А.</i> Дети и пейзажная живопись. Времена года. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.</p> <p><i>Курочкина Н.А.</i> О портретной живописи – детям. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.</p> <p><i>Куревина О.А.</i> Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Линка – Пресс, 2003.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера; Карапуз, 2010.</p> <p><i>Лыкова И.А., Васюкова Н.В.</i> Интеграция искусств в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><i>Ремезова Л.А.</i> Играем с цветом. - М.: Школьная пресса, 2004.</p>

				<p><i>Радынова О.П.</i> Музыкальные шедевры. - М.: Владос, 1997.</p> <p><i>Фатеева А.А.</i> Рисуем без кисточки, практическое приложение. -, Ярославль: Академия развития, 2007.</p> <p><i>Швайко Г.С.</i> Программа по изобразительной деятельности в детском саду. - М., 2000.</p>
4)Музыкально-художественная деятельность.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014			<p><i>Буренина А.И.</i> Театр всевозможного: технология художественно-творческого развития детей средствами театральной педагогики. – СПб., 2003.</p> <p><i>Буренина А.И., Родина М.И.</i> Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей» - СПб., 2003.</p> <p><i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: Детство – Пресс, 2010.</p> <p><i>Давыдова М.А.</i> Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.,2006.</p> <p><i>Доломанова Н.Н.</i> Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p><i>Дубровская Е.А.</i> Ступеньки музыкального развития. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p><i>Зарецкая Н.В.</i> Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. - М., 2006.</p> <p><i>Зарецкая Н.В.</i> Танцы для детей младшего дошкольного возраста. - М., 2007.</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Каплунова И., Новооскольцева И.</i> Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.- СПб.: Композитор, 2009.</p> <p><i>Комисарова Л.Н.</i> Ребенок в мире музыки Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ.- М., 2006.</p> <p><i>Кононова Н.Г.</i> Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990.</p>

			<p>Кукляндия: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. - СПб, 2008.Рыданова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». - М.: Гном – пресс, 1999.</p> <p><i>Светлячная Л.В.</i> Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Суворова Т.</i> Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2009.</p> <p><i>Тарасова К. В. и др.</i> Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p><i>Тютюнникова Т.</i> Программа «Звук и ритм» - М., 2004.</p> <p><i>Щеткин А.</i> Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p><i>Якубовская Е.И. и др.</i> Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях. – СПб., 2008.</p>
<p>Психокоррекционная работа с детьми (кабинет педагога-психолога).</p>	<p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>		<p><i>Алябьева Е.А.</i> Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., Сфера, 2004.</p> <p><i>Бойков Д.И., Бойкова С.В.</i> Как учить детей общаться. С-Пб., Союз, 2004.</p> <p><i>Демьянов Ю.Г.</i> Диагностика психических нарушений. С-Пб., МиМ, 1999.</p> <p><i>Дмитриев Ю.А.</i> Диагностика готовности детей к обучению в школе. М., Профобразование, 1994.</p> <p><i>Еремеева В.Д., Хризман Т.П.</i> Мальчики и девочки – два разных мира. С-Пб., Гускарора, 2000.</p> <p><i>Забрамная З.Д.</i> От диагностики к развитию. М., В. Секачѳв, 2004.</p> <p><i>Козлов Н.И.</i> Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.</p> <p><i>Коноваленко С.В.</i> Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., Гном-пресс, 1998.</p> <p>Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы. Под ред. Е.А.Кралашвили. М.,Сфера, 2006.</p> <p><i>Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.</i> Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., Владос, 2002.</p> <p><i>Осипова Е.А.</i> Игры для интеллектуального развития детей от 3-х лет. М., Аркти, 2004.</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. Дубровиной И.В., М., Академия, 1999.</p>

			<p><i>Савельева Н.</i> Настольная книга педагога- психолога ДОУ. Ростов н/Д, Феникс, 2004.</p> <p><i>Семенака С.И.</i> Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М.Аркти, 2004.</p> <p><i>Ситаров В.А.</i> Ненасильственное взаимодействие педагога с учащимися. М.!998.</p> <p><i>Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.</i> Межличностные отношения дошкольников. М., Владос, 2003.</p> <p><i>Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.</i> Развитие логического мышления детей. Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p><i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. М., Владос, 1995.</p> <p><i>Шелухина И.П.</i> Мальчики и девочки. М., Сфера, 2006.</p> <p><i>Щебетенко А.И.</i> Психологические тесты для лидера коллектива. М., Сфера, 2005.</p> <p><i>Яковлева Н.Г.</i> Психологическая помощь дошкольнику. С-Пб., Валери СПД, 2002.</p>
--	--	--	--

II. ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СФОРМИРОВАННАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эта часть основной общеобразовательной программы ГДОУ № 109 Невского района, сформированная участниками образовательного процесса, включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, а также с учетом лучших педагогических традиций учреждения. Она включает авторские программы, реализуемые в ГДОУ:

- Система физкультурно-оздоровительной работы
- «Здравствуй, Петербург»
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Система работы в условиях гендерного формирования групп «Мальчики и девочки - два мира».

1. Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОУ 6 групп оздоровительной направленности для детей часто и длительно болеющих (ЧДБ), имеющих пищевую аллергию, заболевания ухо, горло, носа.

Группы:

Первая младшая – 1;

Вторая младшая – 2;

Средняя – 2;

Старшая – 1;

Подготовительная – 1.

Задачи:

- Осуществлять оздоровительную работу по профилактике основного заболевания.
- Повышать иммунитет специфическими и неспецифическими методами.
- Осуществлять оздоровительные процедуры.
- Корректировать двигательную активность.
- Осуществлять психологическую поддержку родителей, обучать их приемам и методам и коррекции физического здоровья с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей.

- Осуществлять интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	3 раза в год (в сентябре, январе и в мае)	Медсестра, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, мед-сестра, врач
II. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале на воздухе активная прогулка для групп компенсирующей направленности (в теплое время года для всех) НОД в бассейне	3 раза в неделю 2 раза 1 раз 1 раз	Инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Бодрая гимнастика после дневного сна «Тропа здоровья»	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Игры с мячами	1 раз в неделю	Воспитатели групп Инструктор по физ. культуре
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре
18.	Физкультурные праздники	2 раз в год	Инструктор по физ. культуре музыкальный руководитель, воспитатели групп, зам зав по УВР
19.	День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физ. культуре, зам зав по УВР, музыкальный руководитель, воспитатели групп
III. Профилактические мероприятия			
1.	Витаминация питания (фрукто-овощное меню)	В течение года	Ответственный за питание
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (соблюдение режима проветривания и температурного режима в группе, работа с родителями)	В течение года	Медсестра, зам зав по УВР, педагоги
3.	Профилактика плоскостопия	В течение года	Ст. медсестра, Воспитатели
IV. Посещение оздоровительного комплекса только для групп оздоровительной направленности			
1.	«Оздоровительное плавание» в бассейне	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
2.	Водная дорожка	2 раза в неделю	Медсестра
3.	Инфракрасная сауна	2 раза в неделю	Медсестра
V. Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна,	Воспитатели

		на физкультурных занятиях	
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Ходьба по гофрированным (сенсорным) дорожкам.	После сна	Воспитатели

Формы физкультурно-оздоровительной работы

группы	Формы работы	Игровая деятельность	Праздники, досуги, соревнования	Формы взаимодействия с родителями	Другие формы работы
Старшие и подготовительные группы	Утренняя гимнастика; п/игры в зале и на прогулке; Физкультура; Спортивные игры на площадке: футбол; баскетбол; волейбол. Фитбол; Баскетбол «Школа мяча»; Беседы, викторины приобщающие к ЗОЖ; Уроки Здоровья при участии врачей (2 раза в год); Экскурсии в мед.кабинет, в аптеку, в музей Гигиены.	Традиционные подвижные, сюжетные, театрализованные игры в соответствии с возрастом. Игры с использованием полифункционального оборудования «Азбука дорожного движения»; (планируется приобрести оборудование «Азбука пожарной безопасности»).	Совместные досуги и праздники мальчиков и девочек «Весёлые старты»; «Путешествие с Айболитом»; «Кто сильнее я или моя лень»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (1 раз в месяц проводит воспитатель); «В стране дорожных знаков»; «На обочине» - о безопасности на дорогах; «Один дома» - об опасных ситуациях, в т.ч. о пожарной безопасности.	При участии родителей проводятся спортивные праздники «Папа, мама, я - олимпийская семья»; «Нет лучше дружка, чем родная матушка» - театрализованное развлечение ко дню матери с элементами аэробики; «К службе в Армии готов!»; «День Нептуна» - мероприятия организованы инструктором по физической культуре	Неделя Здоровья в сентябре «От физкультуры к спортивным рекордам»; Дни Здоровья (по 1 в ноябре, январе, марте, апреле, июне). Совместно с музыкальным руководителем дети готовят спектакли для младших ребят на тему приобщения к ЗОЖ (2 раза в год). Реализованы интегрированные образовательный проект «Путешествия для любознательных»: «В гостях у Буквоеда»; «Четыре гостя» (по временам года); «Большое космическое путешествие» «В стране книголюбов» и

					др. (1 раз в квартал) при участии педагогов-специалистов (инстр по физкультуре, музрук, педагоги доп.образования)
--	--	--	--	--	---

Система закаливающих мероприятий

1	Утренний прием детей на воздухе в тёплый период
2	Контрастное воздушное закаливание
3	Дыхательная гимнастика
4	Босохождение
5	Ребристая доска
6	Умывание прохладной водой
7	Прогулка 2 раза в день
8	Сон без маечек
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры
10	Соблюдение воздушного режима
11	Проветривание помещений
12	Световой режим

2.ПРОГРАММА «Здравствуй, Петербург»

Пояснительная записка

Процесс становления личности в современной дошкольной педагогике рассматривается как отражение на индивидуальном уровне культуры, прежде всего той страны, региона, местности, где живет ребенок. Это делает воспитательный и образовательный процесс направленным на присвоение общечеловеческих культурных ценностей. Уже с раннего возраста ребенок-петербуржец включен в уникальную культурную среду Санкт-Петербурга. Однако культура великого города становится достоянием каждой личности только в ходе целенаправленной воспитательной и образовательной работы.

Программа «Здравствуй, Петербург» построена на основе культурологического подхода к воспитанию и образованию воспитанников ГДОУ № 109 Невского района. Особое внимание в ней уделяется духовной жизни Петербурга, его культуре в единстве прошлого и настоящего. Город постепенно как бы раскрывает перед детьми свои «секреты», эмоционально вовлекает их в свою среду. Особое внимание в программе уделяется ознакомлению с Невской заставой – рабочим районом Петербурга, ее прошлым и настоящим.

Известно, что работа с детьми дошкольного возраста, особенно с детьми, имеющими речевые нарушения, имеет свои особенности. Эти особенности учтены при отборе основных педагогических принципов приобщения детей к культуре Санкт-Петербурга.

Принцип культуросообразности лежит в основе отбора содержания, которое предлагается детям для ознакомления с Санкт-Петербургом. Понятие «культура», рассмотренное в контексте воспитания и образования, определяет ценностный компонент культуры как наиболее значимый, соединяющий в себе главные общечеловеческие ценности: добра, пользы и красоты.

Если обратиться к истории Санкт-Петербурга, то можно заметить, что его создатели ориентировались на идеалы красоты, героизма, образованности, способствующее дальнейшему процветанию России.

Учитывая особенности восприятия детей дошкольного возраста (эмоциональность, способность к фантазированию, «сказочный» взгляд на мир), мы стараемся вызывать у детей интерес к городу, восхищение его красотой.

Одной из основных задач работы с детьми детского сада является развитие их речи — от умения построить высказывание до коммуникативных умений. Необходимостью обучения детей общению друг с другом и со взрослыми участниками педагогического процесса обусловлен *принцип диалогичности* в работе по приобщению воспитанников детского сада старшего дошкольного возраста с нарушением речи к ценностям культуры нашего города. Такому

общению соответствуют краеведческие беседы, экскурсии, наблюдения, театрализованные игры и др.

Известно, насколько важно и необходимо эмоциональное развитие детей с речевыми нарушениями, формирование у них чувств эмпатии, обогащение эмотивной лексики. Нарушения восприятия и переработки информации, поступающей из вне, зачастую ведут к эмоциональному инфантилизму. В первую очередь это относится к детям с тяжелыми нарушениями речи, чье речевое развитие не позволяет полноценно получать и перерабатывать информацию. Поэтому такое огромное значение приобретает *принцип поддержки и стимулирования эмоционально-познавательного отношения* детей к городу. Развитие интеллектуально-речевого развития детей, сопровождающего процесс познания (удивление, радость успеха, гордость в случае решения задачи), — важная задача при организации и проведении краеведческой работы – работы по петербурговедению.

Принцип раскрытия творческого потенциала детей обусловлен тем, что воспитание ценностного отношения к своему городу возможно только в процессе детской деятельности, включающей творческие компоненты. Знакомство детей с культурой Санкт-Петербурга происходит в ходе совместной работы с родителями детей, во взаимодействии всех участников образовательного процесса. Для этого созданы две Петербургские гостиные, которые «приближают» город к ребенку за счет создания предметно-развивающей среды. При создании этих специальных помещений для занятий с детьми предусмотрены все компоненты развивающей среды: технические средства (диапроектор, экран, магнитофон, проигрыватель), демонстрационный материал (альбомы, книги, наборы иллюстраций, карта города, карта области, панно «Наш звездный дом во Вселенной», «Цветик-Семицветик» — «части города», «Словарь» — новые слова и понятия, «Узелок на память» — изученные в течение года названия улиц, рек, набережных, проспектов, островов Санкт-Петербурга); раздаточный материал (наборы открыток, мелкая скульптура, дидактические игры, архитектурная мозаика и др.).

Кроме того, предметно-развивающая среда создана в каждой возрастной группе. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т. д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике.

Таким образом, вхождение ребенка в культуру Санкт-Петербурга связано с активным культуротворчеством (художественное творчество, игровые ситуации, диалоги с воспитателем и сверстниками, свободное фантазирование на основе полученных знаний об истории, культуре, современном развитии Санкт-Петербурга).

Основными целями работы по программе «Здравствуй, Петербург» в ГДОУ № 109 является формирование у детей понимания того, что состояние Санкт-Петербурга и его окрестностей зависит от отношения к нему жителей. В ходе обучения по программе важное внимание обращается на воспитание у старших дошкольников способностей к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к Петербургу и петербуржцам (совместному со взрослыми участию в социально значимых

делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

В ходе работы по программе у детей формируются представления о том, что Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга и Ленинграда и воспитание гордости их победами (блокадный Ленинград, Невский пятачок и битва за него и т.п.), трудится и празднует (День города, День Победы, День Военно-Морского флота и т.п.), имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей детского сада к родному краю осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре Петербурга, стимулирование вопросительной активности детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

В ходе реализации программы «Здравствуй, Петербург» используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств у детей по отношению к Санкт-Петербургу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города и его пригородов на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка Петербурга и его окрестностей. В ходе специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеофильмов о Петербурге и его окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи Санкт-Петербурга (Военно-Морской музей, Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики, Железнодорожный музей, Пожарную выставку и др.).

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города

- совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
 - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
 - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
 - рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
 - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
 - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
 - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Старшая группа

Задачи:

- развивать у старших дошкольников интерес к Петербургу и его окрестностям, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего города;
- развивать способность чувствовать красоту природы северного города и его окрестностей, архитектуры Петербурга и эмоционально откликаться на неё;
- стимулировать желания детей – юных петербуржцев принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости петербуржца, воспитывать навыки бережного отношения к Петербургу и его традициям;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых петербуржцев.

Содержание

С учетом предпочтений детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции Петербурга, сооружения архитектуры и скульптуры.

Поддерживать проявления интереса детей к Петербургу и его окрестностям в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй,

рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, Петропавловская крепость, Арка Главного штаба, Военно-Морской музей и т.п.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на импровизированной карте города, принимать участие в развивающих играх по тематике города: пазлы, разрезные картинки, лото и т.п..

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт о реках, улицах, мостах и т.п., новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства Петербурга, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами Петербурга и его окрестностей (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни Петербурга, Невского района: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

Содержание петербурговедения в старшей группе представлено в ГДОУ темами проектной деятельности старших дошкольников: «Главная улица Петербурга» (коллаж), «Дуб Петра», «Большие и малые реки города: река Нева и Оккервиль», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

В результате обучения по программе «Здравствуй, Петербург» дети ориентируются в том, что у Петербурга есть свое название (имя), которое рассказывает о знаменитом человеке – царе Петре I.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у Петербурга, как и у каждого города, есть свои главные функции. Об этом рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории Петербурга, в том числе, Невского района, и жизни петербуржцев рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура, мосты и др. Петербург хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В Петербурге трудятся родители. Петербуржцы берегут свою малую родину - Петербург, создают и поддерживают традиции города.

Итоги освоения содержания программы

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к Петербургу и его окрестностям (Петродворец, Павловск, Пушкин, Кронштадт), он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения на улицах города, в общественном транспорте (автобус, маршрутное такси, метро и т.п.). Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории Петербурга и его настоящему, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду Петербурга.

Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием Петербурга и его окрестностей, в детское коллекционирование. Ребенок стремится проявлять элементарный интерес к социальной активности: совместно со взрослыми участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами ленинградцев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о Петербурге и его окрестностях в предпочитаемой им деятельности (рассказывает, рисует, проигрывает различные образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Подготовительная группа

Задачи

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к Петербургу и его окрестностям, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает Петербург красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях в Петербурге совместно со взрослыми, проявляя самостоятельность на доступном старшему дошкольнику уровне;
- формировать у детей представления и символику Петербурга: герб города, флаг, гимн;
- развивать чувство гордости – «Здравствуй, Петербург», за достижения жителей и культуру, воспитывать у детей бережное отношение к городу;
- продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых петербуржцев.

Содержание

Создание условий для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции Петербурга и его окрестностей: архитектурные здания, скульптуры, мосты и др. Знакомить детей с историческими и современными зданиями города, культурными сооружениями.

Поддерживать и стимулировать проявления интереса детей к Петербургу и его окрестностям в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о

жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружений и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, Петропавловской крепости, Смольного собора, зданий музеев и театров и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на рисованной карте города, принимать участие в настольно-печатных играх с петербургской тематикой.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать фантазирование детей, связанных с историями памятников архитектуры, их символическим значением в истории города.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по Петербургу и его окрестностям, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, используя имеющиеся знания.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым Петербурга: названиями улиц, площадей, мостов и др. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного материала по петербурговедению в ходе участия в играх, сочинении загадок, рассказывании стихотворений, историй, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами Петербурга и его окрестностей.

Организовывать участие детей в жизни Петербурга, в том числе, Невского района: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей совместно с родителями в события городской жизни.

Содержание петербурговедения представлено в подготовительной группе в виде следующих тем проектной деятельности старших дошкольников: «Салют в разные праздничные дни в Петербурге», «Праздничное украшение улиц Петербурга в новогодние дни», «Путешествие по рекам и каналам Петербурга», «Добрые дела для ветеранов» и др.

В результате обучения по программе «Здравствуй, Петербург» дети ориентируются в том, что у Петербурга есть название (имя), которое рассказывает о знаменитом человеке – царе Петре I. Названия улиц города рассказывают о людях, событиях, хранят память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в Петербурге, их делах (Медный всадник, памятники Петру I, пожарным Петербурга, Пушкину, чижика-пыжику и т.п.). Петербург гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и

происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (строятся и ремонтируются корабли, проводят выставки и концерты и т.п.).

Об истории Петербурга и его окрестностей и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура, мосты и т.п. В Петербурге трудятся родители. В Невском района Петербурга, как и в других районах, строятся новые и красивые дома, станции метро, вокзалы (Ладужский вокзал, Морской и Речной вокзалы и др.). Петербуржцы бегут Петербург, создают и поддерживают его традиции.

Итоги освоения содержания программы

Ребенок проявляет интерес к Петербургу и его окрестностям, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах Петербурга, в метро, в музеях и т.п. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям и т.п.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием Петербурга, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям Петербурга. Отражает свои впечатления о Петербурге и его окрестностях в предпочитаемой деятельности.

3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа реализуется воспитателями старших групп дошкольного образовательного учреждения – старшие и подготовительные к школе группы для детей с ЗПР.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми (направления образовательной деятельности):

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улице города.

Педагогическая работа по программе строится по следующим формам:

- Непосредственно-образовательная деятельность (как часть занятий воспитателя, других специалистов);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Содержание воспитательной, образовательной, коррекционной работы в блоках соответствует изучаемой лексической теме.

Содержание программы предполагает использование тех же приёмов, методов организации обучения, что и при образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Экскурсии, наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций тренинги</p>	<p>Обучение/объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры рассматривание иллюстраций</p>	<p>Игры (сюжетно- ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживани е Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты похвала Чтение произведений художественной литературы</p>
--	---	---	--

Разделы (задачи, блоки)	Группа	Образовательная деятельность в режимные моменты	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Все	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	Ст, подг	Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение	
3. Навыки личной гигиены	Все	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения	Самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	Ст, подг		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Все	Рассказ	Рассматривание иллюстраций		Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	Ст, подг	Тематический досуг	Творческие задания дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	Подг		Рассказ - пояснение		
II. Безопасный отдых на природе					

1. Бережное отношение к живой природе	Все	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	Ст, подгт		Обучение рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	Ст, подгт		Дидактическая игра		
4. Правила поведения в природе	Все	упражнения, тренинги	Тематические досуги, Рассказы, чтение		Объяснение напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	Все		Рассказы, чтение		Объяснения запреты
6. Первая помощь	Ст, подг		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	Обучение

III. Безопасность на дорогах города

1. Устройство проезжей части	Все	Тематический досуг, игры	Обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнение
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Все .	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение, дидактические игры	Настольно — печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	Ст, подг		Обучение, чтение		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	Все		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвала

III. Семейное благополучие

1. Взаимная забота и помощь в семье	Все		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	Все		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	Все		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы	Все		Объяснения		Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно	Все		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила	Ст, подг		Беседы,	Продуктивная	

поведения при пожаре			упражнения, тренировки	я деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	Все	Объяснение, напоминание			Напоминание

Мы полностью отказались от проведения непосредственно образовательной деятельности по ОБЖ рекомендованных программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной в форме занятий, так как это нарушает нормы СанПин. Её содержание реализовывалось через целостный педагогический процесс. Одно и то же содержание по одной и той же теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Перечень программ и технологий

Программы	<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007</p> <p>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998</p>
Пособия	<p>В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб,</p>

	2004. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
--	--

Положительного результата в становлении ценностей здорового образа жизни, формировании навыков безопасного поведения у детей, возможно, достичь лишь при тесном взаимодействии с семьёй. Приведём методы и приёмы работы с родителями:

Этап работы	Задачи работы	Методы	Приёмы
1	Дать знания о здоровом образе жизни, о задачах формирования основ безопасности детей дошкольного возраста	Наглядные, словесные. практические	Ознакомление с содержанием деятельности на родительских собраниях, оформление стендовой информации, консультации, беседы
2	Активное вовлечение родителей в жизнь детского сада. Выявление уровня знаний родителей в вопросе правил безопасности и культуры здоровья ребёнка для дальнейшей корректировки работы	Наглядные, практические	Стендовая информация, консультации, беседы, участие в проведении спортивных праздников и досугов, создание проектов, оформление тематических выставок, изготовление самодельных книг, размещение информации на сайте ДОУ.

4. Система работы в условиях гендерного формирования групп. «Мальчики и девочки - два мира»

Пояснительная записка

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Одним из актуальных аспектов социально-коммуникативного развития в условиях современного дошкольного

образовательного учреждения является нравственное воспитание детей, особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие. В связи с этим отбор и рациональное использование разнообразных методов воспитания нравственных качеств личности является в настоящее время одной из главных задач, которую преследуют педагоги дошкольных образовательных учреждений. Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста тесно связано с формированием у них этических представлений. Отсутствие у ребенка таких представлений, незнание того, «что такое хорошо и что такое плохо», мешает ему контактировать с окружающими его людьми, может явиться причиной слез, капризов, негативного отношения к требованиям взрослых.

Анализируя игровую деятельность детей, мы определили основные направления социально-коммуникативного развития в условиях групп сформированных по гендерной принадлежности воспитанников:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование первичных личностных и гендерных представлений;
- Развитие представлений о семье и об обществе;
- формирование первичных представлений о государстве и принадлежности к нему;
- формирование представлений о мире.

Детский сад вплотную подошёл к решению этого вопроса в 1992 году, когда были скомплектованы группы мальчиков и девочек, идея создания отдельных групп уже тогда казалась нам вполне естественной, но вместе с тем, мы понимали, какую огромную ответственность мы на себя взяли.

Учитывая опыт работы детского сада в предыдущие годы, мы пришли к выводу, что, не учитывая пол как важную характеристику ребёнка, формируется «усреднённое» существо, в характере которого отсутствуют специфически мужские или женские черты. Многие исследования ученых подтверждают неравномерное развитие мальчиков и девочек. Известно, что у девочек опережающие темпы развития и поэтому мальчики часто бывают лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, твёрдости, решительности, часто оказываются «под пятой» у девочек, их инициатива легко подавляется. У девочек же мало нежности, скромности, мягкости, аккуратности, стремления к красоте, к мирному разрешению конфликтов.

На протяжении двадцати лет, мы реализуем процесс образовательной работы на основе полоролевого воспитания. Для этого изучали опыт женского и мужского образования в России и за рубежом, разработки таких учёных как Т.П. Хризман, Н.А. Пушкарева, Н.Е. Татаринцева, И.С. Кон, Т. Дрейч, М. Монтессори, В.Ф. Базарного и многих других.

Возрождая традиции отдельного воспитания и обучения детей, мы учитываем психологические различия мальчиков и девочек.

Научный труд Т.П. Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира», является концептуальной основой вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 109, в которой **приоритетным направлением образовательной работы является формирование культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками, сотрудничество с педагогами и родителями.**

Когда в 2011 году перед родителями нашего ДОУ был поставлен вопрос: «А стоит ли продолжать реализацию раздельного воспитания?» по результатам анкетирования 89 % родителей поддержали традицию ДОУ формировать группы по гендерной принадлежности. Таким образом, в детском саду группы сформированы:

2 вторые младшие группы мальчиков и девочек;

3 средние группы мальчиков и девочек;

2старшие группы мальчиков и девочек;

2подготовительные группы мальчиков и девочек.

Всего 8 групп.

В результате проведенной работы мы выявили её тесную взаимосвязь с образовательной областью социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО, что делает эту работу актуальной и в наши дни.

Основная цель – формирование культуры взаимоотношения между мальчиками и девочками через использование разнообразных форм игровой деятельности, как в процессе организованной взрослым совместной, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

Задачи:

- Формирование гендерной принадлежности;
- Формировать представления о человеке (мужчине, женщине), семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях полоролевого воспитания;
- Формирование гармоничного поведения во взаимоотношениях мальчиков и девочек, правильного понимания роли мужчины и женщины в обществе.
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувственность, доброта, нежность, сострадание и др.) и для мальчиков (смелость, решительность, выносливость, сила и др.).

Формы совместной деятельности мальчиков и девочек

НОД по музыке и физической культуре;

Совместная деятельность в режиме (прогулки, обеды, ужины);

Совместные праздники и развлечения;

Проектная деятельность;

Совместная игровая-познавательная деятельность - викторины, конкурсы, путешествия, экскурсии;

Организация взаимодействия в разных видах игр (сюжетно-ролевых, театрализованных)

В разных видах продуктивной деятельности (труд, конструирование, рисование и т.д.).

Длительность совместной игровой деятельности

в старших и подготовительных группах составляет 45 минут; длительность НОД по СанПиН 25-30 минут.

Виды совместной и самостоятельной деятельности мальчиков и девочек



Содержание образовательного процесса в группах определено ООП ДО ГБДОУ № 109 в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Особенности формирования предметно-развивающей среды учтены в ООП ДО ГБДОУ № 109 с единственным различием:

- в группах мальчиков все оборудование, игрушки, пособия подобраны с учетом их интересов и предпочтений;
- в группах девочек учтены их интересы, предпочтения.

Дни визитов

Это авторская образовательная технология разработана в нашем детском саду в связи с особой потребностью для реализации поставленных задач, обеспечить совместную деятельность мальчиков и девочек.

День визитов проводится один раз в неделю, каждую пятницу. Длительность взаимодействия в режиме, зависит от возраста ребенка, может быть и 30 минут, и 1 час, чаще всего во второй половине дня. Влияет на длительность визита и вид совместной деятельности, организованная или самостоятельная. Планируя визиты, прежде всего учитываем интересы и потребности детей, какая форма взаимодействия наиболее приемлема и актуальна. Когда проводится сюжетно-ролевая игра или совместное развлечение, например в подготовительной группе, общение может длиться свыше часа, это зависит от разнообразия сюжета и его развития, а такие виды деятельности как конкурсы, викторины, беседы - 30 минут, в соответствии с нормами СанПиН.

Необходимо отметить, что общение между мальчиками и девочками происходит ежедневно, не только в «Дни визитов», но и в других видах образовательной деятельности и в режимных процессах. Дети встречаются во время утренней гимнастики, на занятиях по физической культуре и музыкальных, на тематических праздниках, на прогулках, на соревнованиях и развлечениях, на экскурсиях, даже на совместных ужинах.

В современных условиях для дошкольного образования очень востребованным среди наших педагогов стал проектный метод. В реализации «Дней визитов» наши воспитатели стали активно использовать этот инновационный метод работы, ведь его особенность интегрированный характер решения проблем.

Так, приобщая детей к правилам и нормам поведения, мы разработали образовательный проект «Весёлый этикет». Проект, долгосрочный, постоянно совершенствующийся и обновляющийся. В большей степени в нем задействованы дети, педагоги и родители старших и подготовительных групп, но дети младшего и среднего возраста не остались в стороне, доступные для этого возраста формы и методы работы, формирующие элементарные нормы правил во взаимоотношениях и поведении со сверстниками и взрослыми активно внедряют наши воспитатели.

Примерные формы организации проектной деятельности:

- Беседы, обсуждения, моделирование ситуаций на тему «События и поступки»;
- Чтение и обсуждение художественной литературы.
- Конкурсы, викторины: «Что такое этикет?»; «Вместе интересно»; «Знаешь, ли ты свой город?»; «Весёлые старты».
- Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости»; «Званный ужин»; «Телевизионный клуб»; «Мы, журналисты»;
- Театрализованные игры: «Идем в театр»; «В гостях у сказки»
- Развлечения, досуги, квесты: «Дни Рождения»; «Путешествие на круглую планету»; «К нам прилетели инопланетяне»; «Праздник мыльных пузырей».

- Экскурсии во дворцы-музеи Санкт-Петербурга, соответствующие формированию культуры общения: в Елагиноостровский дворец на бал; в Меншиковский дворец; в Шереметьевский дворец, особняк Кшисинской и многое другое.

Планируемые результаты

Реализуя систему работы в условиях гендерного формирования групп «Мальчики и девочки - два мира» мы стремимся получить следующие результаты:

- дети знакомы с понятием этикет общения; использую в речи вежливые слова и выражения; знают и понимают, как важно соблюдать этикет и быть приятным для окружающих; умеют формировать свои взгляды, интересы.
- понимают, что вежливость помогает человеку налаживать контакты с собеседником, вежливым нужно быть всегда и вежливость должна быть искренней.
- в детях сформировано внимательное, доброжелательное отношение к окружающим, умение видеть хорошие качества своих близких.
- дети умеют адекватно оценивать своё отношение к позитивным и негативным своим поступкам и поступкам сверстников.
- имеют представления о правилах знакомства, умеют использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.
- имеют представления о правилах и культуре поведения в гостях, в общественных местах, в местах культуры и спорта.

Сотрудничество с родителями

Вот уже семь лет мы не пропускаем ноябрьский праздник «День матери России», а недавно узнали, что в начале ноября отмечают «Международный день мужчин». Так у нас в детском саду появился «День отца» и «День Матери». Проект реализуется через такие формы работы как, мастер-класс или творческие мастерские «Папа, может все, что угодно», где папы со своими сыновьями мастерили поделки своими руками, а для мам и девочек - «Мамины ручки, золотые!».

Как итог проекта совместные развлечения в рамках семейного клуба «Один день без мамы» для пап и «Посвящение в солнечные мамы» для мам, выставки совместных творческих работ взрослых и детей.

Примерное планирование «Дней визитов».

Задачи:

- смоделировать различные ситуации общения между мальчиками и девочками;
- заинтересовывать в совместной деятельности, учитывая индивидуальность возрастную и половую;
- формировать навыки культуры общения: внимательность, уважение, симпатии, сдержанность, вежливость, женственность, мужественность.
- обобщать и систематизировать знания, полученные на занятиях.
- выявлять особенности в совместной деятельности, обогащать педагогические подходы и приёмы в условиях раздельного воспитания детей.

- создать психологический комфорт в эмоциональном общении между мальчиками и девочками, в их гармоничном развитии.
- выявить преимущество раздельного воспитания в формировании личностных качеств мальчиков и девочек.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни.

месяц	группа	тема	цель
сентябрь	младшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы встречаем гостей. 2. С ответным визитом к мальчикам. 	<p>Познакомить детей друг с другом, воспитывать взаимный интерес, внимание, вежливость (учить здороваться, прощаться).</p> <p>Познакомить с групповыми: у девочек больше кукол; у мальчиков – машинки.</p>
	средние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы встречаем гостей. 2. Первое чаепитие. 	<p>Учить называть друг друга по имени; развивать чувство симпатии. Формировать навыки культуры: здороваться, извиняться, обращаться с просьбой. Ухаживать за девочками за столом.</p>
	старшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте познакомимся. 2. «А, ну-ка, отгадай». 	<p>Учить делиться впечатлениями после лета, вспомнить друг друга, познакомиться с новыми ребятами.</p> <p>Формировать представления о жанре – загадки; закрепить представления об овощах и фруктах, учить слушать друг друга, доставить радость общения.</p>
	подготовительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний. 2. Что нам осень принесла. 	<p>Отметить причастность детей к этому дню – через год в школу. Формировать интерес к учению, понимать необходимость знания в развитии человека.</p> <p>Обобщаем знания и представления об осени. Совершенствуем культуру общения мальчиков и девочек.</p>
октябрь	младшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная прогулка. 2. Слушаем сказку. 	<p>Учим детей играть вместе. Воспитываем доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Формируем умение слушать сказку. Создаём радостное настроение, положительные эмоции.</p>
	средние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадай загадку. 2. Наши любимые сказки. 	<p>Учить отгадывать загадки, закрепить знания о признаках осени, овощах, фруктах.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимопомощь. Развивать творческое воображение, способствовать освоению образных движений.</p>
	старшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебные сказки. 2. Путешествие по сказкам А.С.Пушкина 	<p>Развивать представления о народном творчестве; об особенностях русских народных сказок.</p> <p>Формировать представления о жанре сказок, понятие об авторской сказке, особенности сказок А.С.Пушкина. Прививать чувство любви, справедливости, честности.</p>
	подготовительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе нам не скучно. 2. Викторина по сказкам. 	<p>Обогащать опыт детей совместными двигательными действиями, формировать положительные эмоции от общения друг с другом.</p>

			Закрепить представления о жанре сказки, развивать внимание и взаимопомощь.
ноябрь	младшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «В гостях». 2. Игра-драматизация «Мы едем...» 	<p>Учить встречать гостей, радоваться им, делиться игрушками, вместе играть.</p> <p>Учить детей играть вместе, познакомить с новой игрой, с её правилами. Развивать добрые чувства, внимание и заботу друг о друге.</p>
	средние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Волшебные слова» 2. Литературный вечер – осень. 	<p>Воспитывать стремление – поздравить с днём рождения, воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление доставить радость другому человеку, вызвать положительные эмоции</p> <p>Формировать умение выступать перед зрителями, развивать речь, память, воспитывать хороший вкус, стремление к прекрасному.</p>
	старшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спектакль «Три поросёнка» 2. «Настроения» 	<p>Учить детей играть в «Театр», формировать элементы актёрского мастерства: выразительность интонации, сочетание речи и движений.</p> <p>Учить различать и сравнивать свои эмоции и чужие.</p>
	подготовительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на прогулке. 2. Викторина – «Игралочка» 	<p>Формируем стремление к здоровому образу жизни; учим действовать по правилам; развиваем стремление побеждать, чувство товарищества.</p> <p>Способствовать укреплению коммуникативных отношений между детьми, получать радость и новые впечатления от словесных игр, обогащать речь.</p>
декабрь	младшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом». 2. «Новогодняя встреча» 	<p>Развивать творческое воображение, учить подражать звукам и движениям персонажей; развитие мелкой моторики рук – игра «Переложил игрушки».</p> <p>Прививать культурные традиции празднования Новогодних праздников – особенные поздравления, подарки, чаепитие, создать праздничное настроение.</p>
	средние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры на прогулке. 2. «Остров дружбы» 	<p>Учить вместе играть по правилам, воспитывать дружеские чувства, стремление помочь друг другу.</p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения, стремление играть друг с другом, заботиться друг о друге, получать радость от общения.</p>
	старшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая викторина «Знатоки природы». 2. «В гостях у сказки». 	<p>Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Развивать смекалку, воображение, стремление поделиться своими знаниями.</p> <p>Вспомнить сказки о животных, учить соотносить их действия с действиями людей, различать хорошие и плохие поступки, учиться на чужих ошибках.</p>
	подготовительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Народные 	Вызвать интерес к мудрым изречениям,

	и-тельные	изречения»; 2. Новогодняя вечеринка.	собранными многими поколениями предков, понимать их смысл и значение, соотносить с современными жизненными ситуациями. Пообщаться друг с другом. Формировать традиции интересных новогодних праздников, совместное творчество, культуру общения.
январь	младшие	1. «Чистота и здоровье». 2. Дружим с физкультурой .	Закреплять культурно-гигиенические навыки; быть друг для друга положительным примером. Развивать различные двигательные умения, развивать представления детей о пользе движения.
	средние	1. Путешествие в страну сказок. 2. С днём рождения – Винни-Пух.	Развивать представления о знакомых сказках; формировать диалогическую речь, воспитывать навыки общения мальчиков и девочек. Вспомнить приключения Винни-Пуха; развивать воображение детей, поиграть в «день рождения».

Заключение

Таким образом, мы имеем опыт, накопленный на протяжении девятнадцати лет по результатам образовательной работы через формирование гендерной принадлежности воспитанников, являющейся составной частью образовательной области – социализация.

Летом, к нам приходят дети, посещающие традиционные детские сады. Из их рассуждений, почему в нашем детском саду мальчики и девочки отдельно, стало ясно, что это позволяет взглянуть на сверстника свежим взглядом и подтвердить поговорку «не все то золото, что блестит» и насколько для человека важно найти спутника жизни и создать семью. А мы, стоявшие у истоков, в этом убеждаемся постоянно. Потому, что к нам своих детей приводят наши бывшие воспитанники, являющиеся сторонниками системы гендерного образования, на своем жизненном опыте осознающие его преимущество.

Наш детский сад не совсем обычный, не такой как другие и это – хорошо. Пусть в каждом детском саду будет что-то свое, необычное, неповторимое и интересное.